

La sección “Al día” contiene una revisión de la bibliografía específica sobre el tema central del artículo que se presenta y se discute en la correspondiente edición de esta Revista. Además, intenta ilustrar los puntos relevantes del debate científico de los últimos cinco años por medio de otras secciones temáticas donde se señalan algunos artículos recientes que pueden interesar a los estudiosos de la lingüística aplicada al español como lengua extranjera.

En este apartado no se pretende recopilar una bibliografía completa sobre el tema, sino seleccionar artículos de interés para el investigador. Nuestros lectores pueden señalar otras referencias bibliográficas que puedan resultarles de interés, escribiendo a ainciburu@unisi.it.

Fundamentos teóricos para la planificación de la enseñanza de lenguas extranjeras

Para el español como lengua extranjera

AAVV (2007). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya.

Teoría del currículum

Román M. Un nuevo currículum para la sociedad del conocimiento [monografía en Internet]. Madrid: UCM; 2003 [Citado 30 Nov. 2003]. Disponible en: http://martiniano.romano.com/paginas/articulos/articulo_3.htm.

Perspectiva ecológica

Sousa Santos, B. de (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas y Ed. Miño y Dávila.

Fernández Salinero, C (2006) Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education 7: 131 – 153*

El Espacio Europeo de Educación Superior introduce un nuevo concepto en el diseño de

programas educativos, este concepto es el de competencia. Emanado del ámbito más puramente profesional, el concepto de competencia cambia la orientación de la universidad, tradicionalmente separada del mundo laboral o en paralelo al mismo, y, actualmente, dirigida a dar respuesta a necesidades presentes y futuras que provienen del entorno de trabajo. Este cambio hace necesario un exhaustivo análisis del término competencia, una búsqueda de sus orígenes, una identificación de sus partes fundamentales y una conceptualización que responda, tanto a los intereses universitarios como a los laborales. Este artículo pretende precisamente eso, acotar el término competencia desde la educación y para el trabajo, con referencia a la persona y su organización de destino, sin confundirse con otros términos afines y sin dejar ningún elemento en su configuración.

Trujillo Sáez, F. (2007) Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE..., NL *Revista de Educación* 343: 71-91.

Las nuevas tendencias sociales presentes en la escuela han enriquecido el panorama de la enseñanza de lenguas en el contexto escolar. En este texto se presenta un marco de actuación didáctica unificado para las situaciones de aprendizaje de la L1, la L2 y las LE. Con este marco se pretende superar el aislamiento en asignaturas de las lenguas y posibilitar la inclusión de todos los estudiantes en sus grupos de referencia.

Los pilares de este marco de actuación didáctica son la enseñanza por competencias y tareas, el currículum integrado, el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC en el aula. Por último se considera cómo podría llevarse a la práctica un marco de actuación de estas características.

Eres Fernández, G. (2004) Objetivos y diseño curricular en la enseñanza del ELE. RedEle.

Definición y especificación del sílabo

Valdman, A. (2008). Communicative Ability and Syllabus Design for Global Foreign Language Courses. *Studies in Second Language Acquisition* (1980), 3:81-96 Cambridge University Press

Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. *Red U. Revista de Docencia Universitaria* 11 en http://www.redu.m.es/Red_U/m2

El discurso de las competencias ha entrado en España, casi al tiempo, para la Educación Básica y Superior, aún cuando los orígenes, el modo de plantearse y el papel que puedan jugar, en uno y otro nivel educativo, sean distintos. Sin embargo, confluyen en querer orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, más allá del aprendizaje de contenidos escolarizados, necesarias en la sociedad de la información. Pero también, en ambos casos, al igual que sucediera con aquel otro de la "planificación por objetivos", la pedagogía por competencias puede quedarse en una nueva ortodoxia en los formatos de planificación que en poco altera la práctica. Por eso, estimo, puede ser de interés una reflexión al respecto, apuntando algunos elementos para un análisis crítico.

Popkewitz, T. S., Tabachnik, B.R. y Wehlage, G. (2007). *El mito de la reforma educativa. Un estudio de las respuestas de la escuela ante un programa de cambio*. Barcelona-Mexico: Pomares.

Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y AECI. colección IDER (Investigación y desarrollo educativo regional). en:<http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones.html>

Rué, J. (2007). *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Syllabus y programación por competencias

Unión Europea (2005). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Bruselas. Comisión de Comunidades Europeas.

Pérez Gómez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Santander, Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, 31 págs. Disponible en <http://www.ceycantabria.com/>

Yániz, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de las competencias. *Educatio XXI*, n. 24, p. 17-34. en www.um.es/educatio

Walker, M. & Unterhalter, E. (Eds.) (2007). *Amartya sen's capability approach and social justice in education*. New York ; Houndmills (Basingstoke, Hampshire) : Palgrave Macmillan.

Contextos especiales

Educación primaria

Fernandez Agüero María (2004) La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria. *Glosas didácticas* 11.

Coll, C. (dir.) (2007). *Currículum i ciudadania. El què i el per a què de l'educació escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Editorial Mediterrània.

Educación multicultural o en contexto bilingüe

Quilaqueo, D.; Quintriqueo, S y P. Cárdenas (2005) Santiago: Frasis

Educación superior y universitaria

Flowerdew, L. (2005) *Integrating Journal of English for Academic Purposes* 4: 135–147

Bolívar, A. (2007c). *Diseñar y evaluar por competencias en la Universidad. El EEES como reto*. Vigo: Vicerretoría de Formación e Innovación Educativa.

Inmigración

CIDE (2005): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

Coelho, E. (2006): *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada*. Barcelona, Horsori.

EURYDICE. (2002): *Las competencias clave: un concepto de expansión dentro de la educación general obligatoria*. *Revista de Educación*, 343: 71-91

Fines específicos

Velázquez-Bellot, A. (2004) Metodología teórica del proceso de elaboración de un Diseño Curricular para la enseñanza de las lenguas con fines específicos. *Redele* 2.